



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Jornada de trabajo y estilos de aprendizaje en los
estudiantes de la Escuela de Administración de la
Universidad César Vallejo, Lima - Este.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. Bardales Pereira Antonio David

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza Héctor

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Oscar Rafael Guillén Valle

PRESIDENTE

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

SECRETARIO

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por su amor

Agradecimiento

A Dios por darme la fortaleza para salir adelante.

A los expertos que me apoyaron y guiaron en este largo camino.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Antonio David Bardales Pereira, estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40621215 con la tesis titulada “Jornada de trabajo y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad César Vallejo, Lima – Este”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha San Juan de Lurigancho, 06 de febrero de 2016. Firma:

Nombres y apellidos: Antonio David Bardales Pereira

DNI: 40621215

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación con el título: Jornada de trabajo y Estilos de aprendizaje en los estudiantes del IV ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Empresarial de la Universidad César Vallejo, Lima – Este.

Este trabajo describe el proceso de la investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre la jornada de trabajo y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la experiencia curricular de Derecho Empresarial del IV de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, Lima – Este, con una población finita de 256 estudiantes, de los que 154 formaron una muestra, a quienes se les aplicó el instrumento respectivo.

El estudio está compuesto por siete secciones, el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en el segundo se presenta los componentes metodológicos, en la tercera los resultados, seguidamente en la cuarta sección se presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta presentar las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

Contenidos

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
I. INTRODUCCIÓN	18
Antecedentes:	21
fundamentación científica, técnica o humanística de la jornada de trabajo:	28
justificación:	103
problema:	108
hipótesis:	110
objetivos:	112

II. MARCO METODOLÓGICO	115
2.1. Variables:	116
2.2. Definición operacional:	117
2.3. Metodología:	120
2.4. Tipo de estudio:	120
2.5. Nivel de investigación:	121
2.6. Diseño de investigación:	122
2.7. Población, muestra y muestreo:	123
2.8. Técnicas e instrumentos recolección de datos:	126
2.9. Métodos de análisis de datos:	138
2.10. Aspectos éticos:	140
III. RESULTADOS	141
3.1. Descripción de resultados:	142
3.2. Nivel inferencial:	169
V. DISCUSIÓN	181
V. CONCLUSIONES	189

VII. RECOMENDACIONES	192
IV. REFERENCIAS	195
APÉNDICE	205
APÉNDICE A.	206
Matriz de consistencia	206
APÉNDICE B.	209
Operacionalización de la variable (x): jornada de trabajo	209
APÉNDICE C.	210
Operacionalización de la variable (y): estilos de aprendizaje	210
APÉNDICE D.	211
Cuestionario sobre jornada de trabajo	211
APÉNDICE E	214
Cuestionario honey - alonso de estilos de aprendizaje	214
APÉNDICE F	218
Matriz de validación del cuestionario sobre jornada de trabajo	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
APÉNDICE G	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Matriz de validación del cuestionario honey-alonso de estilos de aprendizaje	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

APÉNDICE H	230
Base de datos de la prueba piloto y confiabilidad (kr20) del cuestionario jornada de trabajo (variable x)	230
APÉNDICE I	232
Base de datos de la prueba piloto y confiabilidad (kr20) del cuestionario honey–alonso (chaea), estilos de aprendizaje (variable y)	232
APÉNDICE J	235
Base de datos de la variable jornada de trabajo (variable x)	235
APÉNDICE K	238
Base de datos de la variable estilos de aprendizaje (variable y)	238
APÉNDICE L	247
Artículo científico	247

Lista de tablas

Tabla 1	118
<i>Operacionalización de la variable (x) jornada de trabajo</i>	118
Tabla 2	119
<i>Operacionalización de la variable (y) estilos de aprendizaje</i>	119
Tabla 3	124
<i>Población de estudiantes matriculados en el iv ciclo de la experiencia curricular de derecho empresarial</i>	124
Tabla 4	126
<i>Muestra de estudiantes matriculados del iv ciclo de la experiencia curricular de derecho empresarial</i>	126
Tabla 5	132
<i>Calificación y puntuación del cuestionario sobre jornada de trabajo</i>	132
Tabla 6	132
<i>Calificación y puntuación del cuestionario sobre estilos de aprendizaje</i>	132
Tabla 7	134
<i>Validez del instrumento sobre jornada de trabajo</i>	134
Tabla 8	135
<i>Confiabilidad de la variable x</i>	135

Tabla 9	137
<i>Confiabilidad de la variable y estilos de aprendizaje</i>	137
Tabla 10	139
<i>Recurso estadístico</i>	139
Tabla 11	142
<i>Número de estudiantes con jornada de trabajo</i>	142
Tabla 12	144
<i>Tabla cruzada de estudiantes con jornada de trabajo y estilos de aprendizaje</i>	144
Tabla 13	145
<i>Modificación de la jornada y horario de trabajo</i>	145
Tabla 14	147
<i>Tabla cruzada sobre modificación de jornada y horario de trabajo y estilos de aprendizaje</i>	147
Tabla 15	149
<i>Tiempo de refrigerio y las actividades académicas de los estudiantes</i>	149
Tabla 16	150
<i>Tabla cruzada de estilos de aprendizaje y refrigerio</i>	150
Tabla 17	151
<i>Sobretiempo de trabajo de los estudiantes</i>	151

Tabla 18	153
<i>Tabla cruzada de estilos de aprendizaje y sobretiempo</i>	153
Tabla 19	154
<i>Estudiantes excluidos del control de la jornada y horario de trabajo</i>	154
Tabla 20	155
<i>Tabla cruzada de estilos de aprendizaje y exclusión del control de la jornada</i>	155
Tabla 21	157
<i>Cumplimiento de la jornada y horario de trabajo</i>	157
Tabla 22	158
<i>Estilos de aprendizaje y cumplimiento de la jornada de trabajo</i>	158
Tabla 23	160
<i>Variable jornada de trabajo</i>	160
Tabla 24	161
<i>Tabla cruzada de estilos de aprendizaje y jornada de trabajo</i>	161
Tabla 25	163
<i>Estilo de aprendizaje activo</i>	163
Tabla 26	164
<i>Estilo de aprendizaje reflexivo</i>	164
Tabla 27	165
<i>Estilo de aprendizaje teórico</i>	165

Tabla 28	167
<i>Estilo de aprendizaje pragmático</i>	167
Tabla 29	170
<i>Índice de correlación entre jornada de trabajo y estilos de aprendizaje</i>	170
Tabla 30	172
<i>Índice de correlación entre el tipo de jornada de trabajo y estilos de aprendizaje</i>	172
Tabla 31	174
<i>Índice de correlación entre la modificación de la jornada de trabajo y los estilos de aprendizaje</i>	174
Tabla 32	175
<i>Índice de correlación entre el cumplimiento de la jornada de trabajo y los estilos de aprendizaje</i>	175
Tabla 33	177
<i>Índice de correlación entre el refrigerio y los estilos de aprendizaje</i>	177
Tabla 34	178
<i>Índice de correlación entre el sobretiempo de trabajo y los estilos de aprendizaje</i>	178
Tabla 35	180
<i>Índice de correlación entre la exclusión de la jornada de trabajo y los estilos de aprendizaje</i>	180

Lista de figuras

Figura 1. Tipo de jornada de trabajo de los estudiantes	143
Figura 2. Estudiantes con jornada de trabajo y estilos de aprendizaje	144
Figura 3. Modificación de la jornada y horario de trabajo	146
Figura 4. Modificación de jornada y horario de trabajo y estilos de aprendizaje	148
Figura 5. Tiempo de refrigerio y actividades académicas de los estudiantes	149
Figura 6. Tiempo de refrigerio y estilos de aprendizaje	150
Figura 8. Sobretiempo y estilos de aprendizaje	153
Figura 9. Estudiantes excluidos del control de la jornada y horario de trabajo	154
Figura 10. Estilos de aprendizaje y exclusión del control de la jornada	156
Figura 11. Cumplimiento de la jornada y horario de trabajo	157
Figura 12. Estilos de aprendizaje y cumplimiento de la jornada de trabajo	159
Figura 13. Variable jornada de trabajo	160
Figura 14. Estilos de aprendizaje y jornada de trabajo	161
Figura 15. Porcentaje de alumnos que tienen preferencia por el estilo activo	163
Figura 16. Porcentaje de alumnos que tienen preferencia por el estilo reflexivo	164
Figura 17. Porcentaje de alumnos que tienen preferencia por el estilo teórico	166
Figura 18. Porcentajes de alumnos que tienen preferencia por el estilo pragmático	167
Figura 19. Análisis conjunto sobre estilos de aprendizaje en la población encuestada	168

Resumen

La investigación titulada jornada de trabajo y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre la jornada de trabajo y los estilos de aprendizaje en los estudiantes matriculados en la experiencia curricular de Derecho Empresarial del IV ciclo de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, Lima Este, durante el semestre 2015-II.

Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal, se trabajó con una población de 256 estudiantes y una muestra de 154 estudiantes, se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre jornada de trabajo y el cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Honey – Alonso (CHAEA).

Las conclusiones del estudio indican que existe correlación pero no significativa entre las variables. De esta manera la hipótesis principal de la investigación es negada; aceptándose la hipótesis nula.

Palabra clave: *Jornada de trabajo – Estilos de aprendizaje*

Abstract

The research entitled workday and learning styles in students of the School of Management at the University Cesar Vallejo, Lima-Este, was developed to achieve the objective of determining the relationship between the workday and learning styles students enrolled in the curricular experience in Business Law IV cycle of the School of Management, Faculty of Business Administration at the Universidad César Vallejo, Lima East, during the semester 2015-II.

It is a correlational cross-sectional study non experimental design, we worked with a population of 256 students and a sample of 154 students, two instruments were applied: questionnaire on working hours and the questionnaire learning styles Honey - Alonso (CHAEA).

The findings indicate that there is a correlation but not significant between the variables. Thus the main hypothesis of the research is denied; accepting the null hypothesis.

Keyword: Workday - Learning Styles